

**Diagnoza problemów i potencjałów edukacyjnych  
Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kroczewie  
w zakresie organizacji zajęć dodatkowych dla uczniów oraz nauczycieli,  
a także wyposażenia w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne**

*Poniższa diagnoza uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, zidentyfikowane problemy rozwojowe, rzeczywiste deficyty oraz analizę bieżących i prognozowanych potrzeb w zakresie edukacji.*

*Diagnoza zawiera także analizę potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych i zapotrzebowania na doszkącanie oraz potrzeby rodziców/opiekunów w zakresie pracy z dzieckiem.*

*Ponadto diagnoza zawiera wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia.*

Gmina Załuski to gmina wiejska położona w województwie mazowieckim, powiecie płońskim. Gmina liczy 5485 mieszkańców (dane z internetowej strony gminy Załuski na dzień 31.12.2023 r.)

Szkoła, planowana do objęcia projektem to Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kroczewie, ul. Warszawska 57, 09-142 Załuski, dla której organem prowadzącym jest Gmina Załuski, ul. Gminna 17, 09-142 Załuski.

Nasza placówka edukacyjna znajduje się na malowniczym terenie wiejskim, oddalonym o 50 km od większego miasta (Warszawa). To urokliwe otoczenie, choć pełne uroku przyrodniczego, nie oferuje jednak wielu możliwości rozwoju edukacyjnego i kulturalnego dla naszych uczniów. Niski status wielu rodzin wiejskich sprawia, że dzieci często doświadczają ograniczeń finansowych, co wpływa na ich możliwość uczestnictwa w dodatkowych zajęciach edukacyjnych oraz kulturalnych. Niekorzystnym czynnikiem jest też odległość od większych ośrodków miejskich, nasi uczniowie napotykają na liczne trudności w dostępie do ciekawych i różnorodnych zajęć i atrakcji tam oferowanych.

Rodziny naszych uczniów często borykają się z trudnościami finansowymi, uczniowie pochodzą z rozbitych rodzin, w których często występuje brak zachęty i wsparcia w kwestiach edukacyjnych. Niski poziom wykształcenia, mała wiedza pedagogiczna rodziców, wszystko to wpływa na niskie aspiracje edukacyjne dzieci i młodzieży. Edukacja schodzi na dalszy plan, a codzienne życie przynosi wiele wyzwań. W takich warunkach naszym uczniom często brakuje dostępu do wzbogacających doświadczeń, które stanowią kluczowy element ich wszechstronnego rozwoju. Dzieci potrzebują dodatkowej motywacji i wsparcia, aby uwierzyć w swoje możliwości oraz zobaczyć perspektywy, jakie niesie za sobą dobre wykształcenie.

Utrudnione warunki do nauki można zaobserwować zarówno wśród dziewcząt i chłopców. Wynika to z trudnych warunków lokalowych (wspólne pokoje, brak własnego biurka do nauki, ograniczony dostęp do Internetu). Ponadto rodzice nie udzielają dzieciom

właściwego wsparcia: brak motywowania do nauki, kontroli postępów dzieci w edukacji, uczestniczenie w zajęciach dodatkowych (rozwijających lub wyrównujących). Uczniowie zobowiązani są także do pomocy w gospodarstwie rolnym, co eliminuje czas przeznaczony na naukę. Wakacje i ferie dzieci spędzają w domu, nie korzystają z zasobów muzealnych, nie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (kino, teatr, spotkania autorskie).

Udział naszych dzieci w tym projekcie to nadzieja na zniwelowanie (choć w małym stopniu) tych barier oraz zapewnienie uczniom szansy na rozwijanie swoich zainteresowań i talentów. Pragniemy dostarczyć im wsparcia w nauce języka obcego, udostępnić możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, zakupić niezbędny sprzęt medialny oraz organizować inspirujące wycieczki edukacyjne.

Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

Wsparcie dla szkoły koncentruje się na poprawie dostępu do wysokiej jakości edukacji, gdyż to właśnie poziom edukacji przekłada się na jakość kapitału ludzkiego na rynku pracy. Oferta edukacyjna powinna nadążać za zmianami zachodzącymi we współczesnym świecie i nie powinna być uzależniona od miejsca zamieszkania. Uczniowie uczęszczający do szkoły, powinni być objęci szczególnym wsparciem w miejscu zamieszkania. W celu określenia rodzajów wsparcia i przygotowania planu działań dla placówki oświatowej, konieczne jest wcześniejsze przeprowadzenie diagnozy, oceniającej stan obecny i analizującej potrzeby.

Celem diagnozy jest zwiększenie szans edukacyjnych wszystkich uczniów poprzez zapewnienie im odpowiednich warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości, zdolności, zainteresowań oraz talentów. Poniższa diagnoza została opracowana na podstawie informacji obejmujących:

- informacje o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- opinie nauczycieli, psychologa, pedagoga, uczniów, rodziców
- orzeczenia PPP

Uwzględniono również działania podejmowane przez szkołę w ramach Programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły.

### **Grupy docelowe planowane do objęcia wsparciem:**

- a) uczniowie szkoły podstawowej;
- b) nauczyciele i kadra zarządzająca, wspierającej i organizującej proces nauczania szkoły na poziomie podstawowym;
- c) rodzice lub opiekunowie;

### **Cel diagnozy:**

- zdiagnozowanie potrzeb szkoły w zakresie dostosowania istniejących miejsc do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami,

- zdiagnozowanie potrzeb uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów z niepełnosprawnościami, prowadzących do wyrównania szans edukacyjnych,
- zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie poziomu umiejętności i kompetencji zawodowych potrzebnych do pracy z uczniami, w tym z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniami z niepełnosprawnościami,
- zdiagnozowanie potrzeb rodziców,
- zdiagnozowanie potrzeb szkoły w zakresie wyposażenia w niezbędne pomoce i sprzęt ICT.

### **Aktualna sytuacja grup docelowych oraz problemy, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie.**

Szkoła boryka się na co dzień z różnymi problemami, przede wszystkim finansowymi chcąc realizować nie tylko podstawę programową ale także oferować swoim uczniom edukację na miarę XXI wieku.

Wielu uczniów ma trudne warunki rozwoju swoich umiejętności i zainteresowań ze względu na trudną sytuację finansową rodzin. Niektórzy rodzice w celu utrzymania rodziny dojeżdżają do pracy w innej miejscowości lub gminie. Są też osoby, które pracują tylko w sezonie letnim.

Niewielka liczba uczniów korzysta z form wsparcia poza szkołą, ponieważ rodzice nie mają na ten cel środków finansowych. Szczególnie trudna sytuacja jest na wsi, ponieważ na dodatkowe zajęcia trzeba dojechać do większej miejscowości.

Istotne znaczenie ma również poziom wykształcenia rodziców. Niski poziom wykształcenia przekłada się, na jakość świadomości wychowawczej rodziców. Ma to wpływ na powodzenie dzieci w nauce szkolnej oraz na ich kariery zawodowe. Problemem u części rodziców jest niskie zaangażowanie w proces edukacyjny swoich dzieci.

Część rodzin, to rodziny wielodzietne, co też ma wpływ na organizowanie dodatkowych zajęć. Często rodzice nie znają zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji swojego dziecka. Dzieci z rodzin, gdzie żyje się skromnie nie mają możliwości na wszechstronny i prawidłowy rozwój. Problemy te powodują, że dzieci odkrywają swoje zainteresowania i uzdolnienia jedynie przez zajęcia w szkole, gdzie spędzają większość czasu i jedynie tu, oprócz wiedzy, mogą nabyć umiejętności życiowe, społeczne.

W Szkole Podstawowej w Kroczewie funkcjonuje 11 oddziałów, w tym 3 oddziały przedszkolne. Do szkoły, roku szkolnym 2023/2024, do klas od 1 do 8 uczęszcza 119 uczniów zgodnie z poniższą tabelą.

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Liczba uczniów ogółem
"zerówka"	17	7	24
klasa 1	8	9	17
klasa 2	8	12	20
klasa 3	6	6	12
klasa 4	9	6	15

klasa 5	10	10	20
klasa 6	6	8	14
klasa 7	7	6	13
klasa 8	2	6	8
<b>RAZEM</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>143</b>

Sytuacja finansowa szkoły, w tym brak środków finansowych Gminy, powodują, że w szkole jest za mała ilość dodatkowych zajęć pozalekcyjnych dostępnych dla wszystkich chętnych uczniów zgodnie z ich zainteresowaniami, talentami, potrzebami czy dysfunkcjami. Uczniowie szkoły wywodzą się z rodzin o zróżnicowanym statusie społecznym od środowisk zamożnych do zagrożonych patologią. Rodziny o niskim statusie materialnym nie są w stanie finansować dodatkowych zajęć prywatnych dla swoich dzieci. Natomiast rodzice zaangażowani zawodowo, często nie inwestują w rozwój dzieci poza szkołą. Zauważalna jest niska motywacja do nauki ze strony rodziców. Część rodziców nie przejawia chęci pomocy dzieciom w nauce. Nie współpracują ze szkołą pod względem zachowania uczniów oraz nauki. Ponadto w dużej części rodzice oczekują od szkoły pełnego zaangażowania i wsparcia w rozwoju, wychowaniu i opiece nad dziećmi. Nie widzą potrzeby dowożenia dzieci na dodatkowe płatne zajęcia oferowane przez inne instytucje.

Dodatkowo Naszą Szkołę cechują, iż nasi uczniowie posiadają średnie wyniki w nauce

<b>Egzamin ósmoklasisty</b>	<b>Średni wynik szkoły</b>	<b>Średni wynik w powiecie %</b>	<b>Średni wynik w województwie%</b>	<b>Średni wynik w Polsce w %</b>
Sprawdzian ósmoklasisty j. polski	60,54%	64,74%	68,97%	66%
Sprawdzian ósmoklasisty matematyka	57,23%	48,88%	58,6%	53%
Sprawdzian ósmoklasisty j. obcy	j. angielski 84,9% j. rosyjski 61%	j.angielski 59,44% j. rosyjski 56,53%	j. angielski 70,95% j. rosyjski 66,21%	j.angielski 66% j. rosyjski 68%

- **Niewystarczająca ilość zajęć dodatkowych dla uczniów**

Potrzeba realizacji dodatkowych niepłatnych zajęć dla uczniów, wynika z faktu, że dużą część uczniów nie stać na dodatkowe płatne zajęcia. Tylko przez zajęcia zorganizowane w szkole uczniowie o niskim statusie materialnym i społecznym będą mogli z nich skorzystać. Uczniowie ci będą mieli szansę poznać swoje predyspozycje, rozwinąć umiejętności i zainteresowania. Doświadczenia w pierwszych okresach edukacji wpływają na motywację do uczenia się, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i budują poczucie własnej wartości. Dlatego niezbędna jest realizacja zajęć rozwijających umiejętności podstawowe i przekrojowe uczniów z zakresu kompetencji językowych, cyfrowych i matematycznych ukierunkowanych na rozwój talentów i zainteresowań uczniów takich jak:

- zajęcia rozwijające z języka angielskiego zakończone egzaminem zewnętrznym skierowane do uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie języka angielskiego (5dz; 5 ch);
- zajęcia recytatorskie (6dz; 5 ch).
- Robotyka i programowanie (4 dz; 5 ch),
- Rozumowanie matematyczne (5 dz; 5ch).
- Rozumowanie przyrodnicze- mali przyrodnicy (5 dz; 5ch).
- Zajęcia z technik szybkiego uczenia się i czytania (4 dz; 4ch).

Niezbędne jest przeprowadzenie zajęć rozwijających umiejętności przekrojowe tj. kreatywność, innowacyjność, umiejętności społeczne oraz w zakresie pracy zespołowej.

Poprawy wymagają relacje pomiędzy uczniami, które uległy pogorszeniu m.in. w czasie pandemii i będą odczuwalne jeszcze przez wiele lat. Uczniowie po powrocie do nauki stacjonarnej nie potrafią odnaleźć się w szkole. Relacje z kolegami te dobre jak i te złe pogorszyły się.

- rozwijające kreatywność, umiejętność współpracy oraz rozumienie i tworzenie informacji (3 dz; 3 ch).
- rozwijające innowacyjność i umiejętność współpracy (3dz; 3ch).

Dynamiczne zmiany zachodzące obecnie w otaczającym nas świecie powodują, że uczniowie powinni otrzymać wszechstronne wsparcie ze strony szkoły, które będzie sprzyjało rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, zrozumienia i właściwych stosunków międzyludzkich; postaw odpowiedzialności za swoje działania, jak również odpowiedzialności za środowisko i kształtowanie kultury ekologicznej.

W szkole zdiagnozowano także uczniów mających problemy tj. brak samodzielności i niska samoocena, które utrudniają rozwój ścieżki edukacyjno-zawodowej. Rozwój zawodowy jest szczególnie istotny, gdyż preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń od najmłodszych lat i rozwijają się z upływem czasu. Dlatego niezbędna jest organizacja zajęć obejmujących preorientację zawodową.

Mając powyższe na uwadze niezbędna jest organizacja dodatkowych zajęć:

- kształtujących świadomość ekologiczną ( 3dz; 3ch);
- z zakresu preorientacji zawodowej (7 dz; 7ch).

Dzięki takim zajęciom uczniowie będą mieli szanse poznać swoje predyspozycje, rozwinąć umiejętności i zainteresowania.

Brakuje dodatkowych zajęć terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dla dzieci z niepełnosprawnościami. Do szkoły uczęszczają uczniowie, którzy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

Zdiagnozowane problemy tych uczniów to: upośledzenie w stopniu lekkim, afazja, niedostosowanie społeczne, mutyzm wybiórczy, autyzm, zespół Aspergera, niepełnosprawność sprzężona, dysleksja. Są również uczniowie z trudnościami trudności w nauce oraz problemami adaptacyjnymi (opinie).

Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadają specyficzne trudności w uczeniu się oraz problemy. Dla uczniów tych realizowane są zajęcia, jednak wsparcie to jest niewystarczające. Uczniowie potrzebują więcej dodatkowych zajęć, w atrakcyjnej formie (innej niż zajęcia obowiązkowe), które pozwolą na rozwój indywidualny z równoczesnym niwelowaniem dysfunkcji.

Dzięki takim zajęciom uczniowie będą się mogli bardziej otworzyć i nabyć umiejętności rozwiązywania problemów, z którymi samodzielnie nie daliby sobie rady. Większa ilość zajęć dodatkowych pomoże zmniejszyć problemy w nauce i zapewni lepszy start życiowy. Realizacja zajęć w małych grupach lub indywidualnie pozwoli skupić uwagę na potrzebach indywidualnych uczniów i zapewni skuteczną terapię dostosowaną do ich potrzeb.

Zauważamy rosnącą z roku na rok liczbę uczniów z wadami postawy, które pojawiają się u coraz młodszych uczniów. Aby ograniczyć rozwój tych wad konieczne jest prowadzenie zajęć ruchowych umożliwiające wytworzenie zdolności skupienia uwagi, opanowania oraz zdobycia pewnych umiejętności (6 dz; 6 ch). Rośnie liczba uczniów w wadami wymowy (zajęcia logopedyczne) (4 dz; 4 ch). Uczniowie mający problemy z nauką, zachowaniem czy koncentracją potrzebują zajęć terapii wyrównawczej (4 dz; 4 ch) i zajęć rozwijających kompetencje miękkie emocjonalno-społeczne (4 dz; 4 ch). Wsparcia potrzebują uczniowie z zaburzeniami przetwarzania bodźców (5 dz; 6 ch).

Uczniowie z niepełnosprawnościami potrzebują wsparcia w postaci ćwiczeń terapeutycznych korygujących i wzmacniających ich potencjał (2 dz; 2 ch) oraz zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne (1 dz; 1 ch).

Realizacja w/w zajęć pomoże zniwelować deficyty rozwojowe uczniów i umocnić w nich pewność siebie.

- **Niedostateczne kompetencje nauczycieli z zakresu rozwoju kompetencji uczniów.**

Nauczyciele potrzebują szkoleń rozwijających ich wiedzę z zakresu przygotowania do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - edukacja włączająca (4K; 1M) oraz z zakresu wykorzystania metod eksperymentu w edukacji (3K). Konieczne jest także uzupełnienie wiedzy z zakresu posługiwania się komputerem i Internetem (1K; 1M) oraz tworzenia i zarządzania publikowaniem treści edukacyjnych (3K; 2M), ponieważ ich umiejętności nie są

wystarczające do korzystania z nowoczesnych technologii. Wskazane jest szkolenie z zakresu realizacji zajęć metodą projektu (3K; 1M).

Nauczyciele powinni zostać objęci wsparciem z zakresu rozwijania u uczniów umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy (1K; 1M) oraz z tematyki doradztwa zawodowego (2K).

Zalecane jest także szkolenie z zakresu zielonych kompetencji (3K) i zapobiegania dyskryminacji (3K). Szkolenie z cyberbezpieczeństwa (20K, 2M)

Nauczyciele chętnie pogłębiają swoją wiedzę, umiejętności i podnoszą kwalifikacje. Jednak dostępne na rynku szkolenia nie zawsze są dostosowane do ich potrzeb. Często opłaty za szkolenia są tak wysokie, że nauczycieli nie stać, aby prywatnie w nich uczestniczyć. Nauczyciele oczekują szkoleń w miejscu zamieszkania, pracy lub w pobliżu bez konieczności dojeżdżania do innych miejscowości. Dlatego niezbędne jest, aby zapewnić im wsparcie w postaci szkoleń.

- **Konieczność objęcia wsparciem rodziców (15 K; 5M).**

Wsparcia potrzebują także rodzice/opiekunowie uczniów. Często rodzice nie znają możliwości rozwojowych swojego dziecka, jego potrzeb psychologicznych ani typowych problemów lub znają je słabo. Część rodziców charakteryzuje się bezradnością wychowawczą i oczekuje, że szkoła przejmie odpowiedzialność za jego wychowanie.

Wśród rodziców są także tacy, którzy poszukują porady wychowawczej lub przeżywają niepokój związany z wychowywaniem dziecka. Dlatego niezbędne jest wsparcie rodziców i możliwość konsultacji, które mają pomóc rodzicom poczuć się bardziej kompetentnymi i świadomymi oraz rozwijać więzi międzypokoleniowe.

- **Niedostateczna ilość pomocy dydaktycznych i sprzętu TIK.**

Problemem jest często stare i wysłużone wyposażenie oraz brak środków finansowych na zakup nowych pomocy dydaktycznych. Przeprowadzona inwentaryzacja pokazuje, że posiadane w szkole wyposażenie i sprzęt są niewystarczające. Wyposażenie w szkole jest często przestarzałe i zdekompletowane.

Brakuje nowoczesnego sprzętu ICT tj.:

- laptop – 1 szt.- **cena 5000 zł brutto**
- zestaw 2 mikrofonów bezprzewodowych **cena 390,00 zł brutto**
- kserokopiarka kolorowa – 2 szt. **cena 20 000 zł brutto**

Posiadany obecnie sprzęt jest wyeksploatowany, niejednokrotnie zepsuty i często się zawiesza. Uniemożliwia to wykorzystywanie nowego oprogramowania, które nie współgra ze starymi komputerami. Uczniowie i rodzice oczekują atrakcyjnych zajęć realizowanych przy wykorzystaniu sprzętu multimedialnego i Internetu.

Konieczny jest zakup **kabiny do terapii SI cena 25 000 zł brutto** . Zakup ten jest niezbędny do prawidłowej realizacji zajęć terapeutycznych. Ogromna potrzeba zakupu takiego sprzętu wynika z faktu, że do tej pory dzieci na taką terapię musiały być dowożone do innych

miejsowości. Zakup Kabiny SI jest niezbędny, w celu wsparcia dzieci z deficytami i zaburzeniami rozwojowym.

Ponadto z roku na rok rośnie liczba dzieci z dysfunkcjami, które wymagają wsparcia w zakresie: stymulowania wszystkich systemów zmysłowych, usprawniania zdolności motorycznych, poprawy funkcjonowania w sferze emocjonalnej i motorycznej.

Dla wielu dzieci jest to ogromna szansa na pokonanie swoich słabych stron. Każdy ma prawo do lepszego funkcjonowania, a tym samym do lepszego życia.

W skład kabiny wchodzi m.in. poniższe akcesoria:

- kabina do terapii integracji sensorycznej,
- huśtawka – wałek,
- huśtawka - gniazdo,
- hamak kropla,
- piłka,
- piłka terapeutyczna,
- wisząca piłka do terapii odruchów,
- lina wspinaczkowa,
- drabinka sznurkowa,
- krętlik,
- lina przedłużająca,
- materace,
- równoważnia na wałku.

Sprzęty i pomoce, w które wyposażona jest kabina, mają za zadanie wzmacniać proces utrzymywania równowagi, usprawniać zdolności motoryczne oraz rozwijać zmysł dotyku.

Do realizacji zajęć terapeutycznych niezbędny jest też zakup kącika emocji. Duża ilość dzieci ze zróżnicowanymi deficytami sprawia, że konieczne jest miejsce, w którym uczniowie mogą się wyciszyć i odstresować. Zakładanie kącika emocji, wyciszenia jest coraz częściej rekomendowane szczególnie przy realizacji zajęć terapeutycznych.

W tętniącym życiem środowisku szkolnym, uczniowie często doświadczają emocjonalnych wyzwań, które mogą wpływać na ich zdolność koncentracji, uczenia się i ogólnego samopoczucia. Dlatego potrzebna jest bezpieczna przestrzeń, w której uczniowie mogą znaleźć ukojenie w przypadku, gdy czują się przytłoczeni, zmęczeni lub potrzebują chwili spokoju. Miejsce takie pomoże wyregulować napięcie oraz zapewni odpoczynek dla przeciążonego układu nerwowego celem powrotu do równowagi.

**Kącik emocji cena 15 000 zł brutto** może zawierać elementy takie jak: parawany, dywan nastroju, materac antypoślizgowy, namiot, wyłuszczacz, piłki, tablica szkolna, zestaw materacy, worek do boksowania złości, worek na zabawki, zestaw do boksowania, plansza do wytupywania złości, poduszki prostokątne, itp.

W szkole brakuje również podstawowych pomocy do realizacji zajęć kreatywnych – **cena 10 000 brutto** tj.: artykuły papiernicze (kartony, papier nożyczki, klej, papier kolorowy, klej, kredki, farby, plastelina, itp. Brakuje pomocy do rozbudzania zainteresowań uczniów/nic muzyką i teatrem tj. mikrofon, bęben, pad perkusyjny z pałeczkami, itp.



## Wnioski

Przedstawione powyżej problemy szkoły potwierdzają konieczność zorganizowania dodatkowych zajęć dla uczniów, nauczycieli, rodziców oraz zakupu pomocy dydaktycznych i wyposażenia. Działania te przyczynią się do:

- podniesienia jakości edukacji oferowanej przez szkołę,
- wyrównywania dostępu do edukacji szczególnie na obszarach wiejskich,
- poprawy dostępności dla wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.

Przeprowadzone badania pozwoliły zdiagnozować i wyłonić poniższe grupy uczniów, uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Kroczewie, najbardziej potrzebujące wsparcia.

1. Uczniowie/ce wymagający wsparcia w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych, rozwijania talentów zainteresowań i uzdolnień, dla których warto zorganizować dodatkowe zajęcia:
  - zajęcia rozwijające z języka angielskiego zakończone egzaminem zewnętrznym skierowane do uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie języka angielskiego (5dz; 5 ch);
  - zajęcia recytatorskie (6dz; 5 ch).
  - Robotyka i programowanie (4 dz; 5 ch),
  - Rozumowanie matematyczne (5 dz; 5ch).
  - Rozumowanie przyrodnicze- mali przyrodnicy (5 dz; 5ch).
  - Zajęcia z technik szybkiego uczenia się i czytania (4 dz; 4ch).
2. Uczniowie/ce wymagający wsparcia w zakresie rozwijania umiejętności przekrojowych oraz kompetencje ekologiczne, dla których warto zorganizować dodatkowe zajęcia:
  - rozwijające kreatywność, umiejętność współpracy oraz rozumienie i tworzenie informacji (3 dz; 3 ch).
  - rozwijające innowacyjność i umiejętność współpracy (3dz; 3ch).
  - kształtujących świadomość ekologiczną ( 3dz; 3ch);
  - z zakresu preorientacji zawodowej (7 dz; 7ch).
3. Uczniowie/ce wymagający wsparcia w zakresie specjalistycznych zaj. terapeutycznych, dla których warto zorganizować dodatkowe zajęcia:
  - zajęcia ruchowe (6 dz; 6 ch).
  - zajęcia logopedyczne) (4 dz; 4 ch).
  - zajęcia z terapii wyrównawczej (4 dz; 4 ch)
  - zajęcia rozwijające kompetencje miękkie emocjonalno-społeczne (4 dz; 4 ch).
  - zajęcia dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania bodźców (5 dz; 6 ch).
  - zajęcia z ćwiczeń terapeutycznych korygujących i wzmacniających ich potencjał (2 dz; 2 ch)
  - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (1 dz; 1 ch).

Zajęcia dla uczniów z niepełnosprawnościami – zajęcia indywidualne:

4. Przeprowadzona diagnoza wykazała, że nauczyciele chętnie skorzystają ze szkoleń rozwijających ich kompetencje niezbędne w pracy, dlatego warto objąć nauczycieli szkoleniami z zakresu:
  - edukacji włączającej (4K; 1M)
  - szkolenie z zakresu wykorzystania metod eksperymentu w edukacji (3K).
  - szkolenie z uzupełnienia wiedzy z zakresu posługiwania się komputerem i Internetem (1K; 1M)
  - szkolenie z tworzenia i zarządzania publikowaniem treści edukacyjnych (3K; 2M),
  - szkolenie z zakresu realizacji zajęć metodą projektu (3K; 1M).
  - szkolenie z zakresu rozwijania u uczniów umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy (1K; 1M)
  - szkolenie z tematyki doradztwa zawodowego (2K).
  - szkolenie z zakresu zielonych kompetencji (3K) i
  - szkolenie z zakresu zapobiegania dyskryminacji (3K).
  - szkolenie z cyberbezpieczeństwa (20K, 2M)
  
5. Analiza sytuacji problemowych wykazała, że wsparcia potrzebują także rodzice/opiekunowie uczniów. Zakres pomocy jaki byłby wskazany dla rodziców to wsparcie w zakresie pracy z dzieckiem: (15K,5M) oraz rozwój więzi międzypokoleniowych: (15K,5M)

## Podsumowanie

Z analizy ankiet wynika, iż w celu wzmocnienia potencjału edukacyjnego i zapewnienia dostępu do wysokiej jakości edukacji szkolnej, potrzebne jest wsparcie z zewnątrz.

W swoich programach nauczyciele uwzględniają różne działania o charakterze wychowawczym, niestety brak środków finansowych jest główną przeszkodą w realizacji zajęć dodatkowych uwzględniających specjalne potrzeby edukacyjne uczniów.

Wsparcie powinno dotyczyć organizacji zajęć dodatkowych dla poszczególnych grup uczniów, zarówno tych, u których zdiagnozowano problemy (zajęcia terapeutyczne, specjalistyczne), jak i dzieci zdolnych (zajęcia rozwijające), które ze względu na trudności finansowe, czy też sytuację rodzinną (problemy finansowe) nie mają możliwości na rozwój swoich zainteresowań.

Zaplanowane w projekcie wsparcie powinno obejmować także wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów poprzez wspieranie wychowawczej roli szkoły oraz wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły np. przez organizację zajęć rozwijających zainteresowania (kreatywność, kodowanie...).

Uczniowie uczęszczający do szkoły powinni zostać objęci wsparciem w zakresie rozwijania **umiejętności podstawowych i przekrojowych**. Współczesna szkoła powinna ewaluować wobec zmieniającej się rzeczywistości i wymagań rynku pracy. Obecnie młodzież, kształtuje własną tożsamość w niezwykle zróżnicowanej rzeczywistości, dotyczącej ich

dalszych losów edukacyjno-zawodowych. Młodzi ludzie muszą wykazać się dużą samodzielnością myślenia, aktywnością i odpowiedzialnością, a także umiejętnością elastycznego reagowania na oczekiwania kierowane pod ich adresem ze strony rodziny, szkoły, pedagogów a później pracodawcy. Umiejętność efektywnego wchodzenia młodych osób na rynek pracy i aktywnego kreowania własnej przyszłości zawodowej i celów życiowych powinna leżeć u podstaw współczesnej szkoły. W związku z tym uczniowie powinni zostać objęci wsparciem pod kątem rozwoju ich kreatywności, skutecznej komunikacji, umiejętności pracy w grupie, umiejętności uczenia się, rozwiązywania problemów jak również w zakresie doradztwa zawodowego.

Powyższe zajęcia stanowią będą połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego

Uczniowie szczególnie uzdolnieni powinni uzyskać wsparcie, w postaci dodatkowych **zajęć rozwijających** i mieć możliwość na rozwijanie swoich zainteresowań w szkołach, w którym na co dzień się uczą. Dla nich powinny być przygotowane programy, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, dzięki którym poszerzą oni swoją wiedzę, zdobędą nowe umiejętności i pozbędą się ograniczeń wynikających z miejsca zamieszkania.

Zajęciami **specjalistycznymi czy terapeutycznymi** powinni zostać objęci uczniowie mający problemy i zdiagnozowane bariery utrudniające naukę, uczniowie z problemami mowy, postawy, z trudnościami w koncentracji uwagi, brakiem umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej. Takie zajęcia pozwolą im zniwelować dysfunkcje w pracy szkolnej jak też nie czuć się odrzuconym przez rówieśników, dzięki czemu wzrośnie ich poczucie własnej wartości.

Należy również rozważyć **zakup pomocy dydaktycznych**, zgodny z potrzebami wskazanymi przez szkołę, gdyż w większości ich jakość (przestarzały sprzęt) oraz ilość jest niewystarczająca. Jak wynika z ankiet dużą uwagę należy skupić na rozwijaniu potencjału edukacyjnego tkwiącego w technologiach informacyjno-komunikacyjnych (ICT). Dla dzisiejszych uczniów komputer, laptop, tablet czy smartfon to sprzęty codziennego użytku, trzeba więc także za ich pośrednictwem uczyć zdobywania wiedzy.

Trudno jest podnieść poziom nauczania, a także zainteresować uczniów omawianą tematyką używając głównie na większości lekcji tablicy i kredy. Możliwość prowadzenia obserwacji, wykorzystywanie sprzętu specjalistycznego i ICT czy gier dydaktycznych z pewnością nie tylko uatrakcyjni zajęcia ale pozwoli uczniom lepiej poznać i zrozumieć dane zagadnienia, czego konsekwencją będą z pewnością lepsze wyniki osiągnięte zarówno w trakcie roku szkolnego jak i na egzaminach końcowych. Wprowadzenie do szkoły innowacyjnych metod nauczania, czy też zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych i sprzętu powinno przełożyć się nie tylko na osiągnięcia na egzaminach, ale przede wszystkim na trwałą wiedzę i umiejętności uczniów. Korzystanie z nowoczesnych pomocy uatrakcyjni zajęcia, zwiększy zainteresowanie i zaangażowanie uczniów co przełoży się na ich umiejętności rozwiązywania problemów, wyciągania wniosków, współpracy w grupie, wykorzystywania zdobytej wiedzy w życiu codziennym, czyli na umiejętnościach, niezbędnych w dalszej nauce i pracy. Wszelkie gry dydaktyczne, modele, pomocne są w zrozumieniu tematyki, szczególnie uczniom mającym trudności z opanowaniem wiedzy z danych przedmiotów, zwiększając ich zaangażowanie na zajęciach jak i uwzględniając indywidualne możliwości i predyspozycje.

Realizacja różnorodnych zajęć dla uczniów, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w większym niż do tej pory stopniu, wdrażanie nowych metod nauczania wymaga również odpowiedniego przygotowania kadry pedagogicznej, dlatego też wsparciem powinni zostać objęci **nauczyciele**, dla który należałoby zorganizować szkolenia. Szkolenia te powinny dotyczyć: wykorzystania sprzętu TIK, doskonalenia w zakresie nowoczesnych metod nauczania w formie praktycznej, doskonalenia z zakresu np. indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, funkcjonowania uczniów na rynku pracy, metod eksperymentu, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy rówieśniczej w szkole, metod eksperymentu, metody projektu, edukacji włączającej, zielonych umiejętności, doradztwa zawodowego, itp.

Wsparcie powinno objąć również rodziców/opiekunów, którzy charakteryzują się bezradnością wychowawczą, nie znają możliwości rozwojowych swojego dziecka, potrzeb psychologicznych ani typowych problemów lub znają je słabo. Dlatego wsparcie to powinno dotyczyć m.in. pracy z dzieckiem, wspierania go w rozwoju, zaangażowania rodziców do współpracy ze szkołą w zakresie potrzeb ich dzieci oraz rozwijania więzi międzypokoleniowych.

Zwiększenie kompetencji zawodowych nauczycieli, jak też zakup sprzętu i nowoczesnych pomocy dydaktycznych to inwestycje w następne pokolenia uczniów, które podniosą jakość edukacji w gminie Załuski, pozwolą zniwelować różnice pomiędzy uczniami z terenów wiejskich, a tymi z miast, zapewniając wszystkim dostęp do kształcenia na jednakowym, wysokim poziomie.

#### **Źródła:**

1. Ankiety.
2. Analiza dokumentacji szkolnej.
3. Opinie specjalistów: (pedagog szkolny, logopeda, pedagog specjalny).
4. Wnioski z inwentaryzacji posiadanego przez szkoły wyposażenia.
5. Dane z Głównego Urzędu Statystycznego .
6. Strona internetowa Gminy Załuski

Data sporządzenia:

06.05.2024 r.

Diagnoza sporządzona została w miesiącu  
maj 2024 r. przez:

**Dyrektora Szkoły Podstawowej w Kroczewie**  
**Barbara Łubek**