

Diagnoza problemów i potencjałów edukacyjnych
Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Kamienicy
w zakresie organizacji zajęć dodatkowych dla uczniów oraz nauczycieli,
a także wyposażenia w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne

<i>DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYDTEMU OŚWIATY</i>			
<i>pełna nazwa szkoły</i>	<i>Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Kamienicy</i>		
<i>miejsowość/gmina/powiat</i>	<i>Kamienica/Gmina Załuski/powiat płoński</i>		
<i>ulica/kod pocztowy</i>	<i>Kamienica 44a, 09-142 Załuski</i>		
<i>numer telefonu</i>	<i>23 661 92 17</i>		
<i>numer telefonu/adres email/adres strony internetowej</i>	<i>spkamienica@wp.pl</i>		
<i>data założenia szkoły/organ prowadzący</i>	<i>Gmina Załuski</i>		
<i>imię i nazwisko dyrektora</i>	<i>Małgorzata Jakubowska</i>		
<i>UCZNIOWIE</i>			
<i>liczba uczniów w szkole</i>	<i>113</i>	<i>K:47</i>	<i>M.67</i>
<i>liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)</i>	<i>0</i>		
<i>liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)</i>	<i>18</i>		

Udział naszych uczniów w projekcie to szansa na zniwelowanie barier oraz możliwość rozwijania swoich zainteresowań i talentów. Pragniemy zapewnić uczniom wsparcie w nauce języków obcych, udostępnić możliwość uczestnictwa w dodatkowych zajęciach, zakupić niezbędny sprzęt multimedialny, a także organizować inspirujące wycieczki edukacyjne.

Celem diagnozy jest zwiększenie szans edukacyjnych wszystkich uczniów poprzez zapewnienie im właściwych warunków do rozwijania ich potencjału. Dostosowanie istniejących miejsc oraz wyposażenie ich w odpowiedni sprzęt zgodnie z potrzebami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Poniższa diagnoza została opracowana na podstawie informacji obejmujących:

- informacje o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- opinie nauczycieli, nauczycieli specjalistów, uczniów i rodziców;
- orzeczenia PP-P;
- opinii PP-P.

Uwzględniono również działania podejmowane przez szkołę w ramach programu profilaktyczno – wychowawczego szkoły.

Uczniowie szkoły pochodzą z rodzin o zróżnicowanym statusie społecznym. Rodziny o niskim statusie materialnym nie są w stanie finansować dodatkowo płatnych zajęć dla swoich dzieci. Natomiast rodzice zaangażowani zawodowo, często z powodu braku czasu nie inwestują w rozwój dzieci poza szkołą. Ponadto w dużej części rodzice oczekują od szkoły pełnego zaangażowania i wsparcia w rozwoju, wychowaniu i opiece nad dziećmi. Chcieliby, aby wszystkie zajęcia dodatkowe organizowane były nieodpłatnie na terenie szkoły.

• **Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych i niewystarczająca ilość zajęć dodatkowych:**

W szkole jest 3 uczniów (chłopców) posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. W tym 1 uczeń ze względu na niepełnosprawność ruchową w tym z afazją i 2 uczniów ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim i zagrożenie niedostosowaniem społecznym, z czego 1 uczeń objęty jest nauczaniem indywidualnym w domu, a 1 uczeń korzysta ze wsparcia nauczyciela współorganizującego proces kształcenia specjalnego. Dla ww. uczniów istnieje potrzeba organizowania specjalnych zajęć oraz zakupu odpowiednich pomocy. Uczniowie Ci wymagają wsparcia w zakresie:

- zajęć dydaktyczno – wyrównawczych;
- zajęć korekcyjno – kompensacyjnych;
- indywidualnych zajęć z psychologiem w celu kształtowania poczucia własnej wartości, właściwej samooceny, pewności siebie, uczenia się umiejętności właściwej regulacji emocjonalnej;
- indywidualnych oraz grupowych zajęć z psychologiem szkolnym w formie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne mających na celu usprawnienie umiejętności samoobsługowych i ogólną zaradność dziecka, zdolność nawiązywania i podtrzymywania relacji interpersonalnych oraz adekwatne funkcjonowanie w roli ucznia i kolegi;

- zajęć rewalidacyjnych w formie zajęć usprawniających motorykę dużą/gimnastykę korekcyjną.

Do szkoły uczęszcza 14 uczniów (4 dziewczynki i 10 chłopców), którzy posiadają opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej. Uczniowie Ci wymagają specjalnie dobranych dla nich zajęć takich jak:

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne;
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze;
- zajęcia logopedyczne;
- zajęcia kształtujące poczucie własnej wartości;
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne;
- gimnastyka korekcyjna;
- integracja sensoryczna.

Szkoła na miarę swoich możliwości zapewnia uczniom dostęp do ww. zajęć na terenie placówki poza zajęciami z gimnastyki korekcyjnej i integracji sensorycznej.

W ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły organizowane są zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia z pedagogiem specjalnym kształtujące poczucie własnej wartości oraz rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne. Jednakże godzin przeznaczonych na zajęcia jest zbyt mało w stosunku do liczby uczniów potrzebujących. Zgodnie z zaleceniami poradni uczniowie powinni również mieć zajęcia z gimnastyki korekcyjnej (6 dziewczynek i 6 chłopców) oraz integracji sensorycznej (2 dziewczynki i 3 chłopców).

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wewnątrzszkolnej 25 uczniów (10 dziewczynek i 15 chłopców) objętych jest **zajęciami logopedycznymi** w wymiarze 30 minut raz na 2 tygodnie. **Wskazane byłoby zwiększenie ilości zajęć dla ww. uczniów do co najmniej 30 minut tygodniowo.** Dla 6 uczniów (3 dziewczynki i 3 chłopców) z młodszych klas i 10 uczniów (4 dziewczynki i 6 chłopców) z klas starszych **wskazane byłyby zajęcia wyrównujące z języka angielskiego.** Także 6 uczniów (3 dziewczynki i 3 chłopców) z młodszych klas i 14 uczniów (6 dziewczynek i 8 chłopców) z klas starszych **dobrze byłoby objąć zajęciami wyrównującymi z matematyki.** Ponadto 10 uczniów (4 dziewczynki i 6 chłopców) z klas starszych **potrzebuje zajęć wyrównujących z języka polskiego.** Warto byłoby zwiększyć ilość godzin zajęć kształtujących poczucie własnej wartości oraz rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne. Dzięki takim zajęciom uczniowie będą mogli się bardziej otworzyć i nabywać umiejętności rozwiązywania problemów. Większa ilość

zajęć dodatkowych pomoże zmniejszyć problemy w nauce oraz odpowiednio przygotować uczniów do egzaminów zewnętrznych.

Szkoła nie organizuje żadnych zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów co wymaga zmiany, gdyż wsparciem należy objąć również i tych uczniów. Ze względu na fakt, iż szkoła znajduje się na obszarze wiejskim uczniowie mają ograniczone możliwości do rozwijania swoich zainteresowań poza szkołą. Dlatego organizacja bezpłatnych zajęć w szkole rozwiązałaby problem i dałaby uczniom możliwość rozwijania swoich pasji, a tym samym zagospodarowania czasu wolnego. Uczniowie wykazują szczególne uzdolnienia takie jak:

- polonistyczne (5 dziewczynek i 5 chłopców);
- językowe (1 dziewczynka i 2 chłopców);
- przyrodnicze (3 dziewczynki i 4 chłopców);
- matematyczne (2 chłopców);
- informatyczne (3 dziewczynki i 5 chłopców);
- muzyczne (3 dziewczynki i 2 chłopców);
- sportowe (4 chłopców).

I dla nich byłaby potrzeba zorganizowania zajęć rozwijających. Uczniowie Ci będą mieli szansę poznać swoje predyspozycje, rozwinąć umiejętności i zainteresowania.

- **Zapotrzebowanie na szkolenia dla nauczycieli:**

W szkole zatrudnionych jest 19 nauczycieli (17 kobiet i 2 mężczyzn). Wskazane byłyby zajęcia dotyczące posługiwania się technikami komputerowymi w dydaktyce oraz warsztaty, dzięki którym będą mogli przygotować się do prowadzenia procesu indywidualizacji nauczania z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zalecane jest także szkolenie z cyberbezpieczeństwa. Nauczyciele powinni zostać objęci wsparciem z zakresu tematyki doradztwa zawodowego.

- **Zapotrzebowanie na szkolenia dla rodziców:**

Wsparcia potrzebują także rodzice/opiekunowie uczniów, którzy często nie posiadają dostatecznej wiedzy na tematy związane ze światem wirtualnym w którym funkcjonuje ich dziecko. Ponadto często rodzice nie znają możliwości rozwojowych swojego dziecka i jego potrzeb psychologicznych. Część rodziców jest bezradnych wychowawczo, dlatego wskazane jest wsparcie rodziców poprzez umożliwienie im konsultacji ze specjalistami.

- **Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i sprzęt TIK:**

Szkoła posiada dwie, już przestarzałe, bo z 2008 r. oraz 2014 r. pracownie komputerowe wyposażone w 10 komputerów każda – łącznie 20 komputerów. Dodatkowo w każdej klasie znajduje się laptop do dyspozycji nauczyciela. W dwóch klasach znajdują się projektory wraz z ekranami, natomiast 4 sale lekcyjne wyposażone są w tablice multimedialne. Tablica multimedialna znajduje się również w świetlicy szkolnej. Bez wątpienia sale komputerowe wymagają unowocześnienia. Wskazany byłby zakup 20 nowych komputerów z głośnikami i mikrofonami, programu antywirusowego na co najmniej 20 stanowisk, rutera wzmacniającego sygnał internetowy, multimedialnego aparatu cyfrowego, 4 tablic multimedialnych, Microsoft Office licencji na 20 komputerów, 2 kolorowych kserokopiarek, 5 tabletów, 3 mikrofonów bezprzewodowych. Posiadany obecnie sprzęt jest wyeksploatowany i często się zawiesza. Uniemożliwia to wykorzystanie nowego oprogramowania, które nie współgra ze starym sprzętem. Szkoła posiada niewielką ilość programów multimedialnych wykorzystywanych podczas pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wskazany byłby zakup pomocy do prowadzenia różnych zajęć np. programy edukacyjne do nauki matematyki, przyrody, języka angielskiego czy informatyki oraz rozwijające zdolności i zainteresowania naszych uczniów.

Uczniowie dojeżdżają do szkoły oddalonej o 15 km na zajęcia z integracji sensorycznej. Jest to duże utrudnienie, zarówno dla dzieci jak i ich rodziców. Problem rozwiązałyby zakup kabiny do terapii SI, w której skład wchodzi: huśtawki, hamak, piłki terapeutyczne, wisząca piłka do terapii odruchów, lina wspinaczkowa, drabinka sznurkowa, krętlik, lina przedłużająca, materace, równoważnia na wałku. Zakup kabiny SI jest niezbędny, w celu wsparcia dzieci z deficytami i zaburzeniami rozwojowymi. Dla wielu dzieci jest to ogromna szansa na pokonanie swoich słabych stron. Dzieci mogłyby korzystać z zajęć na miejscu, tj. w szkole po skończonych lekcjach, a do domu wracać autobusem szkolnym.

Do realizacji zajęć terapeutycznych niezbędny jest też zakup kącika emocji. Wielu uczniów z naszej szkoły ma problemy z emocjami, w związku z tym niezbędne jest stworzenie miejsca gdzie dzieci z deficytami odnajdą spokój, ukojenie i będą mogły wyciszyć swoje emocje. W tętniącym życiem środowisku szkolnym, uczniowie często doświadczają emocjonalnych wyzwań. Wpływa to na ich zdolność koncentracji, uczenia się i ogólnego samopoczucia. Wskazane jest stworzenie miejsca wyposażonego w: parawanę, dywan nastroju, materac antypoślizgowy, namiot, wyłuszczacz, piłki, worek do boksowania, plansze do wytupywania złości.

W szkole brakuje również podstawowych materiałów do realizacji zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, takich jak: papier, nożyczki, klej, papier kolorowy, kredki, farby, plastelina, bibuła, brystole itp.

- **Wyniki osiągane przez uczniów oraz ich potrzeby związane z egzaminem:**

Po przeanalizowaniu średnich ocen na przestrzeni dwóch ostatnich lat, tj. 2021/2022 i 2022/2023 można wywnioskować, iż przy przybliżonej ilości uczniów średnia klas utrzymuje się na równym, wysokim poziomie. Średnia ocen uczniów w roku szkolnym 2021/2022 wyniosła 4,26. Natomiast w roku szkolnym 2022/2023 wyniosła 4,25.

Na egzaminie w klasie ósmej w 2022 r. uczniowie ze Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Kamienicy osiągnęli wyniki wyższe od wyników w powiecie i województwie, niższe niż w gminie. Do egzaminu przystąpiło 34 uczniów, a ich średni wynik znalazł się na drugim miejscu w rankingu szkół powiatu płońskiego. Natomiast w roku 2023 do egzaminu przystąpiło 12 uczniów, a ich średni wynik dał im 12 miejsce w powiecie płońskim. Istnieje potrzeba, aby aktualnie uczęszczający do szkoły uczniowie osiągnęli w następnych latach podobne i wyższe rezultaty. **Dlatego ważne jest zorganizowanie zajęć specjalnie przygotowujących do egzaminu dla grupy uczniów mających jakiegokolwiek trudności czy problemy z językiem polskim, matematyką lub językiem angielskim.**

Sprawdzian w klasie ósmej w 2022 r. pisało 34 uczniów.

- Język polski:
 - Średnia kraju – 60%
 - Średnia województwa mazowieckiego – 64%
 - Średnia powiatu płońskiego – 60%
 - Średnia Gminy Załuski – 63,25%
 - Średnia dla SP w Kamienicy – 70,32 %
- Matematyka:
 - Średnia kraju – 57%
 - Średnia województwa mazowieckiego – 62%
 - Średnia powiatu płońskiego – 53%
 - Średnia Gminy Załuski – 64,80%
 - Średnia dla SP w Kamienicy – 66,33%
- Język angielski:
 - Średnia kraju – 67%
 - Średnia województwa mazowieckiego – 72%

- Średnia powiatu płońskiego – 57%
- Średnia Gminy Załuski – 70%
- Średnia dla SP w Kamienicy – 68%

Sprawdzian w klasie ósmej w 2023 r. pisało 12 uczniów.

- Język polski:
 - Średnia kraju – 66%
 - Średnia województwa mazowieckiego – 68,97%
 - Średnia powiatu płońskiego – 64,73 %
 - Średnia Gminy Załuski – 71,63%
 - Średnia dla SP w Kamienicy – 71,16 %
- Matematyka:
 - Średnia kraju – 53%
 - Średnia województwa mazowieckiego – 58,60%
 - Średnia powiatu płońskiego – 49%
 - Średnia Gminy Załuski – 57,25%
 - Średnia dla SP w Kamienicy – 49,33%
- Język angielski:
 - Średnia kraju – 60%
 - Średnia województwa mazowieckiego – 0,952%
 - Średnia powiatu płońskiego – 59,43%
 - Średnia Gminy Załuski – 61,78%
 - Średnia dla SP w Kamienicy – 68,66%

Zawarte w powyższej diagnozie potrzeby szkoły wskazują na konieczność zorganizowania dodatkowych zajęć dla całej społeczności szkolnej jak i również zakup pomocy dydaktycznych oraz sprzętu. Ww. działania przyczynią się do:

- podniesienia jakości pracy szkoły;
- podwyższenia poziomu edukacji oferowanej przez szkołę;
- poszerzenia horyzontów i kształtowania postaw oraz zainteresowań uczniów;

Wzbogacona oferta szkoły o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne będzie miała istotny wpływ na liczbę zrekrutowanych uczniów spoza obwodu szkoły. Ponadto przyczyni się także do zniwelowania słabych stron szkoły i problemów uczniów w komunikacji społecznej, barierach językowych, a także sferze emocjonalnej. Efektem organizowanych zajęć będzie rozwój potencjału uczniów, ich zainteresowań i talentów, jak i podniesie poczucia własnej

wartości oraz samooceny. Wzmocnienie kompetencji zawodowych nauczycieli wpłynie na jakość wsparcia udzielanego przez szkołę uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które będzie się przekładało na osiągnięcie sukcesów edukacyjnych, a co za tym idzie poprawę jakości kształcenia ogólnego. Wyposażenie sali dydaktycznych w nowy sprzęt komputerowy, urządzenia multimedialne i materiały dydaktyczne zwiększy atrakcyjność prowadzonych zajęć. W znaczącym stopniu przyczyni się do osiągnięcia zadowalających wyników z egzaminów, wzmocni motywację uczniów do stawiania i osiągnięcia ambitnych celów.