

**Zarządzenie nr 0050.52.2024**

**Wójta Gminy Załuski**

z dnia 4 grudnia 2024 r.

**w sprawie zmiany indywidualnej diagnozy potrzeb edukacyjnych i deficytów w Szkole Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Kamienicy i Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kroczewie.**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tj. Dz.U. z 2024 r., poz. 1465 z późn. zm.), Wójt Gminy Załuski zarządza, co następuje:

§ 1.

1. Przyjmuje się zmianę indywidualnej diagnozy potrzeb edukacyjnych i deficytów w Gminie Załuski, opracowanej na podstawie Regulaminu konkursu nr FEMA.05.01-IP.01-028/24, ogłoszonego w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027 Działanie 5.2 Dostępność szkół dla osób ze specjalnymi potrzebami, przygotowanych przez:

- 1) Szkołę Podstawową im. ks. Jana Twardowskiego w Kamienicy;
- 2) Szkołę Podstawową im. Jana Pawła II w Kroczewie.

2. Diagnozy stanowią załącznik nr 1 i załącznik nr 2 do niniejszego zarządzenia.

§ 2.

Wykonanie zarządzenia powierza się p.o. Naczelnikowi Wydziału Oświaty, Kultury, Sportu i Promocji

§ 3.


Traci moc Zarządzenie Nr 0050.21.2024 Wójta Gminy Załuski z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie zatwierdzenia indywidualnej diagnozy potrzeb edukacyjnych i deficytów w Szkole Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Kamienicy i Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kroczewie.

§ 4.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Wójt Gminy Załuski

Kamil Koprowski



## **Diagnoza potrzeb i deficytów Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Kamienicy**

Podmiot, który przeprowadził diagnozę: Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Kamienicy adres: Kamienica 44a, 09-142 Załuski.

Organu prowadzącego, który zatwierdził diagnozę – Wójt Gminy Załuski.

Termin, w jakim przeprowadzono diagnozę: 02.04.2024 – 17.05.2024 r.

### **Jak dzisiaj uczą się dzieci ze SPE?**

Jeden uczeń z SPE realizuje obowiązek szkolny w szkole specjalnej, jest to uczeń spoza obwodu szkoły, ale realizował obowiązek szkolny na terenie naszej placówki. Pozostali uczniowie realizują obowiązek w Szkole Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Kamienicy, w tym jeden uczeń objęty jest indywidualnym nauczaniem w domu.

14 osób posiada opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz diagnozę Integracji Sensorycznej.

W szkole jest 3 uczniów (chłopców) posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym jeden uczeń z klasy III ze względu na niepełnosprawność ruchową, w tym z afazją i dwóch uczniów z klasy VI ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim i zagrożenie niedostosowaniem społecznym, z czego jeden uczeń objęty jest nauczaniem indywidualnym w domu, a jeden uczeń korzysta ze wsparcia nauczyciela współorganizującego proces kształcenia specjalnego. Jeden uczeń jest w trakcie badania pod kątem autyzmu. Dla wyżej wymienionych uczniów istnieje potrzeba organizowania specjalnych zajęć, oraz utworzenia i wyposażenia sal.

Dzieci z opiniami i orzeczeniami korzystają z dostosowania wymagań edukacyjnych.

W ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniowie ze SPE korzystają z następujących zajęć na terenie szkoły, są to min.:

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,
- zajęcia kształtujące poczucie własnej wartości,
- rewalidacja.

## **ANALIZA PROBLEMÓW W FUNKCJONOWANIU PLACÓWKI**

Z powodu braku odpowiedniego wyposażenia znajdującego się w szkole, uczniowie są zmuszeni dojeżdżać do szkoły oddalonej o 15 km na zajęcia z integracji sensorycznej. Jest to duże utrudnienie, zarówno dla dzieci jak i ich rodziców. Na terenie gminy jest tylko jedna szkoła (oddalona o 15 km), w której prowadzone są zajęcia z integracji sensorycznej. Na terenie województwa mazowieckiego, w szczególności na obszarze miejscowości o prawach miasta, jest większy dostęp do zajęć z integracji sensorycznej oraz gimnastyki korekcyjnej niż na terenach wiejskich. Dzieci mogłyby korzystać z zajęć po lekcjach, wiązałoby się to z brakiem komplikacji przy organizacji dowozu dziecka na zajęcia. Problem rozwiązałoby utworzenie odpowiednio wyposażonej sali do integracji sensorycznej oraz gimnastyki korekcyjnej. Więcej dzieci mogłoby korzystać z zajęć na miejscu, tj. w szkole po skończonych lekcjach, a do domu wracać autobusem szkolnym.

Odpowiednio wyposażona sala do integracji sensorycznej poprawiłaby codzienne funkcjonowanie dzieci ze SPE.

Utworzenie takiej sali w Szkole Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Kamienicy byłoby ogromną szansą dla uczniów ze SPE na pokonanie swoich trudności i barier. W takiej sali ważne aby znalazły się: kabina do terapii SI, w której skład wchodzi: huśtawki, hamak, piłki terapeutyczne, wisząca piłka do terapii odruchów, lina wspinaczkowa, drabinka sznurkowa, krętlik, lina przedłużająca, materace, równoważnia na wałku.

## **DIAGNOZA POTRZEB I DEFICYTÓW**

### Rodzaj problemów:

- brak dostosowanej sali do zajęć z integracji sensorycznej, która umożliwiłaby prowadzenie zajęć na terenie szkoły, którą dzieci dobrze znają (brak potrzeby zaklimatyzowania się w innych obcych miejscach, co mogłoby być dla dzieci problemowe i stresogenne),
- brak wyposażenia do zajęć z integracji sensorycznej, które umożliwiłoby przeprowadzenie zajęć z integracji sensorycznej,
- brak bliskości do sali integracji sensorycznej, co powoduje problem z dowozem dziecka do innego miejsca, w którym prowadzone są zajęcia, przez co rodzice mogą mieć problem z uczęszczaniem dziecka na zajęcia z integracji sensorycznej (najbliższa sala w odległości 15 km),
- brak dostosowanej sali do gimnastyki korekcyjnej, dzięki czemu dzieci mogłyby niwelować np. wady postawy.

### Rodzaj potrzeb:

- utworzenie sali integracji sensorycznej, poprzez adaptację pomieszczenia do integracji sensorycznej,
- adaptację świetlicy do gimnastyki korekcyjnej,
- wykonanie łazienki dla osób niepełnosprawnych,
- wykonanie pochylni zewnętrznej,
- dostosowanie placu zabaw.

W szkołach na terenie gminy Załuski brakuje sal do zajęć integracji sensorycznej i gimnastyki korekcyjnej. Coraz większa ilość dzieci kwalifikuje się do takich zajęć.

Wielu uczniów z naszej szkoły ma problemy z emocjami, w związku z tym niezbędne jest stworzenie miejsca gdzie dzieci z deficytami odnajdą spokój, ukojenie i będą mogły wyciszyć swoje emocje. W tętniącym życiem środowisku szkolnym, uczniowie często doświadczają emocjonalnych wyzwań. Wpływa to na ich zdolność koncentracji, uczenia się i ogólnego samopoczucia. Wskazane jest stworzenie miejsca wyposażonego w: parawan, dywan, materac, materac antypoślizgowy, namiot, wyłóżczacz, piłki, worek do boksowania, plansza do wytupywania złości itp. Miejsce takie można by wygospodarować np. w zmodernizowanej świetlicy szkolnej, która obecnie nie zaspokaja potrzeb uczniów ze SPE. Świetlica ta byłaby również wykorzystywana do gimnastyki korekcyjnej.

Potrzeba jest również przystosować łazienkę dla osób niepełnosprawnych. Powinna być w pełni funkcjonalna, ułatwiająca poruszanie się w niej, a także całkowicie bezpieczna. Co jednak najważniejsze, ma ona zapewniać intymność oraz komfort dla osób niepełnosprawnych. W życiu każdego człowieka z ograniczeniem ruchowym (i nie tylko) niezwykle istotna jest likwidacja barier architektonicznych, dlatego ważne jest aby w szkole tak przebudować schody wewnętrzne aby wybudować pochylnię dla wózków oraz poręcze dla osób niepełnosprawnych ruchowo.

Przy szkole znajduje się już kilkunastoletni plac zabaw, który jest wysłużony i skromnie wyposażony. Nie spełnia on niestety podstawowych wymagań dla przebywających tam uczniów. Umożliwienie dzieciom swobodnego poruszania się i poznawania własnego ciała jest niezbędne dla prawidłowego rozwoju fizycznego i poznawczego. Przebywanie na zewnątrz pomaga stymulować ich zmysły. Dla uczniów ze SPE dostosowany plac zabaw ma ogromne znaczenie, sprawia, że czują się tak samo jak ich rówieśnicy. Doposażenie istniejącego placu zabaw pozwoliłoby uwzględnić potrzeby dzieci o różnych możliwościach i umiejętnościach. Do zaspokojenia tych potrzeb niezbędne są:

- elementy do zabaw sensorycznych (np. panele do zabawy muzycznej),

- fragment powierzchni placu zabaw z nawierzchnią gumową, która oprócz ułatwienia w manewrowaniu pozwala na tworzenie kontrastów kolorystycznych pomagających w przemieszczaniu się,
- rampy lub szerokie punkty dostępu np. dla wózków inwalidzkich,
- wyposażenie placów zabaw na poziomie parteru: uwzględniające opcje zabawy na poziomie parteru na wieżach zabawowych lub sprzęcie wspinaczkowym, są one łatwo dostępne i umożliwiają wspólną zabawę dzieciom o różnych umiejętnościach,
- obszar z ławkami i zacienioną strefą, w którym można odpocząć,
- huśtawki typu bocianie gniazdo, które będą wspomagały integrację sensoryczną.

Stworzenie integracyjnej przestrzeni do zabawy dla naszej szkolnej społeczności przyniesie wiele korzyści, stanie się ona miejscem spotkań i zabawy dla wszystkich, pozwoli na przyjacielską integrację pomiędzy dziećmi sprawnymi a niepełnosprawnymi. Przestrzeń, która jest miejscem dla wszystkich, niezależnie od różnic, pomaga wyeliminować uprzedzenia w stosunku do dzieci niepełnosprawnych i uczy wzajemnego szacunku.

Dobrze wyposażony plac zabaw ma pozytywny wpływ na prawidłowy rozwój dzieci ze SPE.

## **ANALIZA TRENDÓW DEMOGRAFICZNYCH**

W szkołach można zauważyć tendencję malejącą, co do liczby uczniów. Inaczej wygląda tendencja co do liczby osób wymagających udziału w zajęciach z gimnastyki korekcyjnej oraz integracji sensorycznej. Stosunkowo do liczby uczniów w szkole, coraz większa liczba uczniów posiada opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej, diagnozy Integracji Sensorycznej lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Takim uczniom należy pomóc, aby ułatwić im codzienne funkcjonowanie. Nie każdy rodzic ma możliwości i czas, by uczęszczać na odpłatne zajęcia i terapie, które usprawnią naukę. Problemem w niektórych przypadkach mogą być dojazdy na zajęcia integracji sensorycznej. W przypadku utworzenia takiej sali, uczniowie odbywaliby zajęcia w odpowiednich warunkach, w znanym im dobrze środowisku. Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Kamienicy jest szkołą położoną na terenach wiejskich, gdzie w okolicach brak jest dostosowanych sal do integracji sensorycznej oraz do zajęć z gimnastyki korekcyjnej. Najbliższa sala położona jest 15 km od szkoły. Na terenie powiatu nie funkcjonuje dużo placówek oferujących takie zajęcia, przez co jest potrzeba utworzenia specjalistycznych sal.

## **POZIOM DOSTĘPNOŚCI USŁUG EDUKACYJNYCH**

Na terenie gminy Załuski nie w każdej szkole funkcjonują sale integracji sensorycznej. Na terenie powiatu płońskiego brakuje takich miejsc, w których prowadzone są nieodpłatne zajęcia. Ważna jest też bliskość miejsca, w którym takie zajęcia są przeprowadzane. Rodzice nie są w stanie dowieźć dziecka do innej placówki na zajęcia po lekcjach, m.in. w powodu braku czasu.

***Diagnoza potrzeb i deficytów  
w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kroczewie***

Podmiot, który przeprowadził diagnozę: Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Pawła II w Kroczewie  
adres: Kroczewo, ul. Warszawska 57, 09-142 Załuski.

Organu prowadzącego, który zatwierdził diagnozę – Wójt Gminy Załuski.

Termin, w jakim przeprowadzono diagnozę: 02.04.2024 – 17.05.2024 r.

**Jak dzisiaj uczą się dzieci ze SPE?**

Jeden uczeń z SPE realizuje obowiązek szkolny w szkole specjalnej, pozostali uczniowie realizują obowiązek w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kroczewie, nie mają indywidualnego toku nauczania w domu.

14 osób posiada opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz diagnozę Integracji Sensorycznej.

W klasie II 3 osoby posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i uczą się z całą klasą z udziałem nauczyciela wspomagającego.

Trzech uczniów (w klasie „0”, IV i V) posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego również uczą się z całą klasą, natomiast bez udziału nauczyciela wspomagającego.

Dzieci z opiniami i orzeczeniami korzystają z dostosowania wymagań edukacyjnych.

W ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniowie ze SPE korzystają z następujących zajęć na terenie szkoły, są to min.:

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne (15 osób),
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze (7 osób),
- zajęcia logopedyczne (8 osób + 34 osoby z badania przesiewowego przeprowadzonego w szkole),
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne (TUS) – (8 osób),
- dodatkowe lekcje języka polskiego dla dzieci z Ukrainy,
- rewalidacja (5 osób).

## **ANALIZA PROBLEMÓW W FUNKCJONOWANIU PLACÓWKI**

Poza szkołą, dzieci ze SPE dojeżdżają do szkoły oddalonej o 15 km na zajęcia z integracji sensorycznej. Jest to duże utrudnienie, zarówno dla dzieci, jak i dla rodziców, w związku z czym dwoje uczniów z zajęć zrezygnowało. Problem rozwiązałoby utworzenie odpowiednio wyposażonej sali do integracji sensorycznej. Więcej dzieci mogłoby korzystać z zajęć na miejscu, tj. w szkole po skończonych lekcjach, a do domu wracać autobusem. Na terenie województwa mazowieckiego, w szczególności na obszarze miejscowości o prawach miasta, jest większy dostęp do zajęć z integracji sensorycznej oraz gimnastyki korekcyjnej niż na terenach wiejskich. Dzieci mogłyby korzystać z zajęć po lekcjach, wiązałoby się to z brakiem komplikacji przy organizacji dowozu dziecka na zajęcia.

Odpowiednio wyposażona sala do integracji sensorycznej poprawiłaby codzienne funkcjonowanie dzieci ze SPE. Utworzenie takiej sali w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II byłoby ogromną szansą dla uczniów ze SPE na pokonanie swoich trudności i barier. W takiej sali ważne aby znalazły się: kabina do terapii SI, w której skład wchodzi: huśtawki, hamak, piłki terapeutyczne wisząca piłka do terapii odruchów, lina wspinaczkowa, drabinka sznurkowa, krętklik, lina przedłużająca, materace, równoważnia na wałku.

## **DIAGNOZA POTRZEB I DEFICYTÓW**

### Rodzaj problemów:

- brak dostosowanej sali do zajęć z integracji sensorycznej, która umożliwiłaby prowadzenie zajęć na terenie szkoły, którą dzieci dobrze znają (brak potrzeby zaklimatyzowania się w innych obcych miejscach, co mogłoby być dla dzieci problemowe i stresogenne),
- brak wyposażenia do zajęć z integracji sensorycznej, które umożliwiłoby przeprowadzenie zajęć z integracji sensorycznej,
- brak bliskości do sali integracji sensorycznej, co powoduje problem z dowozem dziecka do innego miejsca, w którym prowadzone są zajęcia, przez co rodzice mogą mieć problem z uczęszczaniem dziecka na zajęcia z integracji sensorycznej (najbliższa sala w odległości 15 km),
- brak dostosowanej sali do gimnastyki korekcyjnej, dzięki czemu dzieci mogłyby niwelować np. wady postawy,
- niedostosowany gabinet logopedyczny, brak odpowiedniego i specjalistycznego wyposażenia gabinetu logopedycznego.

### Rodzaj potrzeb:

- modernizacja i wyposażenie gabinetu logopedycznego,



- adaptacja sali gimnastycznej do gimnastyki korekcyjnej,
- adaptacja pomieszczenia do integracji sensorycznej,
- dostosowanie placu zabaw.

W szkołach na terenie gminy Załuski brakuje sal do zajęć integracji sensorycznej, gimnastyki korekcyjnej i dobrze wyposażonych gabinetów logopedycznych. Coraz większa ilość dzieci kwalifikuje się do takich zajęć.

Wielu uczniów z naszej szkoły ma problemy z emocjami w związku z tym niezbędne jest stworzenie miejsca gdzie dzieci z deficytami odnajdą spokój, ukojenie i będą mogły wyciszyć swoje emocje. W tętniącym życiem środowisku szkolnym, uczniowie często doświadczają emocjonalnych wyzwań. Wpływa to na ich zdolność koncentracji, uczenia się i ogólnego samopoczucia. Wskazane jest stworzenie miejsca wyposażonego w: parawany, dywan nastroju, materac antypoślizgowy, namiot, wyłuszczacz, piłki, worek do boksowania, plansza do wytupywania złości itp.

Szkoła posiada również salę gimnastyczną, którą zasadne jest przystosować do gimnastyki korekcyjnej. Niestety w obecnej formie nie zapewnia dzieciom z wadami postawy możliwości zajęć korekcyjnych. Chcemy zmodernizować istniejącą salę gimnastyczną z przeznaczeniem do prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjnej, gimnastyki sportowej, gimnastyki artystycznej, zajęć rehabilitacyjnych oraz różnorodnych zajęć ruchowych z przyborami. Ważnym jest wymiana podłogi oraz odnowienie sali, a także zakup niezbędnego wyposażenia m.in. materacy, ławeczek gimnastycznych, drabinek, równoważni, piłek rehabilitacyjnych, drążków gimnastycznych, drobnego sprzętu, tj.; woreczki, laski gimnastyczne, języki, piłeczki rehabilitacyjne, skakanki, ścieżki sensoryczne, pianki itp.

Dodatkowym aspektem jest zmodernizowanie sali logopedycznej z wyposażeniem, która pełniłaby rolę stricte rozwojową, mającą na celu głównie stymulowanie mowy w celu prawidłowego porozumiewania się z otoczeniem. Dlatego, też ważne jest zakupienie takich akcesoriów typu: lustra, maty ćwiczeniowe oraz nowoczesne urządzenia do nagrywania mowy np. dyktafon.

Przy szkole jest plac zabaw, lecz jest on słabo wyposażony.

Umożliwienie dzieciom swobodnego poruszania się i poznawania własnego ciała jest niezbędne dla prawidłowego rozwoju fizycznego i poznawczego. Przebywanie na zewnątrz pomaga stymulować ich zmysły i bawić się urządzeniami sensorycznymi przeznaczonymi do eksploracji. Dla uczniów ze SPE dostosowany plac zabaw ma ogromne znaczenie - sprawia, że czują się tak samo jak ich rówieśnicy. Doposażenie istniejącego placu zabaw pozwoliłoby uwzględnić potrzeby dzieci o różnych możliwościach i umiejętnościach. Do zaspokojenia tych potrzeb niezbędne są:

- elementy do zabaw sensorycznych (np. panele do zabawy muzycznej),

- fragment powierzchni placu zabaw z nawierzchnią gumową, która oprócz ułatwienia w manewrowaniu, pozwala na tworzenie kontrastów kolorystycznych pomagających w przemieszczaniu się,
- rampy lub szerokie punkty dostępu np. dla wózków inwalidzkich,
- wyposażenie placów zabaw na poziomie parteru: uwzględniające opcje zabawy na poziomie parteru na wieżach zabawowych lub sprzęcie wspinaczkowym, są one łatwo dostępne i umożliwiają wspólną zabawę dzieciom o różnych umiejętnościach,
- obszar z ławkami i zacienioną strefą, w którym można odpocząć,
- huśtawki typu bocianie gniazdo, które będą wspomagały integrację sensoryczną.

Stworzenie integracyjnej przestrzeni do zabawy dla naszej szkolnej społeczności, przyniesie wiele korzyści, stanie się ona miejscem spotkań i zabawy dla wszystkich, pozwoli na przyjacielską integrację pomiędzy dziećmi sprawnymi a niepełnosprawnymi oraz ich rodzinami. Przestrzeń, która jest miejscem dla wszystkich niezależnie od różnic, pomaga wyeliminować uprzedzenia dla dzieci niepełnosprawnych i uczy wzajemnego szacunku.

Dobrze wyposażony plac zabaw ma pozytywny wpływ na prawidłowy rozwój dzieci ze SPE.

## **ANALIZA TRENDÓW DEMOGRAFICZNYCH**

W szkołach można zauważyć tendencję malejącą, co do liczby uczniów. Inaczej wygląda tendencja co do liczby osób wymagających udziału w zajęciach z gimnastyki korekcyjnej oraz integracji sensorycznej. Stosunkowo do liczby uczniów w szkole, coraz większa liczba uczniów posiada opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej, diagnozy Integracji Sensorycznej lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Takim uczniom należy pomóc, aby ułatwić im codzienne funkcjonowanie. Nie każdy rodzic ma możliwości i czas, by uczęszczać na odpłatne zajęcia i terapie, które usprawnią naukę. Problemem w niektórych przypadkach mogą być dojazdy na zajęcia integracji sensorycznej. W przypadku utworzenia takiej sali, uczniowie odbywaliby zajęcia w odpowiednich warunkach, w znanym im dobrze środowisku. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kroczewie jest szkołą położoną na terenach wiejskich, gdzie w okolicach brak jest dostosowanych sal do integracji sensorycznej oraz do zajęć z gimnastyki korekcyjnej. Najbliższa sala położona jest 15 km od szkoły. Na terenie powiatu nie funkcjonuje dużo placówek oferujących takie zajęcia, przez co jest potrzeba utworzenia specjalistycznych sal.

## **POZIOM DOSTĘPNOŚCI USŁUG EDUKACYJNYCH**

Na terenie gminy Załuski nie w każdej szkole funkcjonują sale integracji sensorycznej. Na terenie powiatu płońskiego brakuje takich miejsc, w których prowadzone są nieodpłatne zajęcia. Ważna jest też bliskość miejsca, w którym takie zajęcia są przeprowadzane. Rodzice nie są w stanie dowieźć dziecka do innej placówki na zajęcia po lekcjach, m.in. w powodu braku czasu.